



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba-2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Felio Calderón Santa Cruz

ASESOR:

Dr. Edgar Enríquez Romero

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Flavio R. Sánchez Ortiz

Presidente

Dr. Wilbert Zegarra Salas

Secretario

Dr. Edgar Enríquez Romero

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por permitirme seguir superándome profesionalmente, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de graduarme, a mi familia por su identificación y apoyo con mi proyecto profesional.

Felio

AGRADECIMIENTO

A Dios por su inmenso amor.

A la Universidad César Vallejo por su identificación con la educación y que a través de la Escuela de Posgrado me permite graduarme y lograr la meta profesional de obtener la Maestría.

Al asesor Dr. Edgar Enríquez Romero por su valioso apoyo y orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Felio

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS**

Yo, FELIO CALDERÓN SANTA CRUZ, egresado (X), del Programa. MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25302850 , con la tesis titulada:

“La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

TRUJILLO , 01 de DICIEMBRE de 2018


FELIO CALDERÓN SANTA CRUZ

DNI 25302850

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Felio Calderón Santa Cruz, estudiante de la Escuela Profesional de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado: “La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba – 2018” presentada, en 71 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por los tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 01 de diciembre del 2018



Br. Felio Calderón Santa Cruz

DNI: 25302850

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada La noticia como recurso didáctico, para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba-2018, con la finalidad de determinar la efectividad la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba – 2018

El presente trabajo de investigación se presente en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Felio

INDICE

	Pag.
CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Autorización para publicación de tesis	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I INTRODUCCION	14
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	29
1.7 Objetivos	29
II MÉTODO	30
2.1 Enfoque de investigación	30
2.2 Tipo de investigación	30
2.3 Diseño de investigación	31
2.4 Variables	31
2.4.1 Variable independiente	31
2.4.2 Variable dependiente	32
2.4.3 Operacionalización de variables	33
2.5 Población y muestra	34
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	35
2.6.1 Técnicas e instrumentos	35
2.6.2 Validez y confiabilidad	35
2.7 Métodos de análisis de datos	35
III RESULTADOS	36
3.1 Descripción	36
3.2 Presentación de resultados	36
3.3 Prueba de hipótesis	43
3.4 Comparación de resultados del pres test y post test	49
IV DISCUSIÓN	50
V CONCLUSIONES	52
VI RECOMENDACIONES	53
VII REFERENCIAS	54
ANEXOS	55
-Anexo 1: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos	56
-Anexo 2: Esquema para la producción de textos argumentativos	57
-Anexo 3: Validación de instrumento	58
-Anexo 4: Matriz de consistencia	61
-Anexo 5: Matriz de instrumento	64

-Anexo 6: Instrumento para la recolección de datos	65
-Anexo 7: Constancia de aplicación del estudio	66
-Otros anexos	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validación <i>de expertos</i>	35
Tabla 2: Resultados para la variable producción de textos argumentativos	36
Tabla 3: Resultados para la dimensión planificación	38
Tabla 4: Resultados para la dimensión textualización	39
Tabla 5: Resultados para la dimensión revisión	41
Tabla 6: estadísticos para la variable producción de textos argumentativos	42
Tabla 7: Prueba de normalidad kolmogorov smirnov para la variable producción de textos argumentativos	43
Tabla 8: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la variable producción de textos argumentativos	44
Tabla 9: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión planificación	46
Tabla 10: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y pos test para la dimensión textualización	47
Tabla 11: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post para la dimensión revisión	48
Tabla 12: Comparación de resultados entre el pre test y post test	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico 1: Resultados para la variable producción de textos argumentativos	37
Gráfico 2: Resultados para la dimensión planificación	38
Gráfico 3: Resultados para la dimensión textualización	40
Gráfico 4: Resultados para la dimensión revisión	41

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la efectividad de La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba-2018.

La investigación es de tipo aplicada, con un diseño pre experimental y corresponde al enfoque cuantitativo. La investigación se desarrolla en una muestra de 27 estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba. Para la recolección de los datos se utilizó el instrumento lista de cotejo que consta de 15 indicadores que recoge la calidad de producción de textos argumentativos que escriben los estudiantes del quinto grado de primaria que fue aplicada para el pre test y post test, el instrumento fue sometido a un análisis de fiabilidad y validado por expertos en educación.

Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de noticias como recurso didáctico produce una mejora significativa de la variable Producción de textos argumentativos, la cual se evidencia en el incremento de la variable en 7,3 puntos que representa un aumento del 52,5%, incremento que es significativamente estadístico como lo muestra la prueba de hipótesis t de Student realizada.

Palabras Clave: Noticia, recurso didáctico, producción de textos argumentativos.

ABSTRACT

This research aims to determine the effectiveness of the news as a teaching resource to improve the production of argumentative texts of students in fifth grade "C" of the primary no. 51031 educational institution "Santa Rosa de Lima" of Urubamba-2018.

Research is applied, with a pre-experimental design and corresponds to the quantitative approach. Research 51031 "Santa Rosa de Lima" Urubamba develops in a sample of 27 students from fifth grade "C" of the primary educational institution number. Instrument list matching consists of 15 indicators that collects the production quality of argumentative texts writing students in the fifth grade that was applied to the pretest and posttest, was used for data collection the instrumento was subjected to an analysis of reliability and validated by experts in education.

The results of this research show that the use of news clippings as a teaching resource produces a significant improvement of the variable production of argumentative texts, which is evident in the increase of the variable at 7.3 points that represents an increase of 52.5%, increase that is significantly statistically as shown by the test of hypothesis made Student t.

Keywords: News, teaching resources, production of argumentative texts.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

En la actualidad la tendencia educativa está centrada en la mejora de la calidad educativa ello significa mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes por eso es prioritario mejorar la problemática educativa que viene a ser la preocupación del sistema educativo y sobre todos de los maestros de aula quienes en las aulas aplican diversas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes para ello es muy importante determinar los problemas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para partir de ello mejorar los aprendizajes y a través de ello mejorar la calidad educativa. El problema de la presente investigación surge en la Institución Educativa N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba en la región Cusco, donde se observó que los estudiantes del quinto grado "C" presentan dificultades para producir textos argumentativos ello se puede apreciar cuando a los estudiantes, se les pide que opinen sobre un determinado tema que ocurre en el contexto, no pueden plantear respuesta ni en forma oral ni en forma escrita solo responden que está mal o está bien o cuando por ejemplo se les dice escribe tres razones por las cuales debemos ser puntuales en la escuela solo escriben como respuesta porque no debemos llegar tarde y luego repiten la misma razón con otras palabras, o cuando en la comprensión de textos las preguntas del nivel crítico reflexivo simplemente no responden con acierto, ejemplos como este son muchos en las diferentes áreas curriculares y demuestran que los niños y niñas del quinto grado tienen la necesidad de desarrollar la capacidad de la argumentación y el pensamiento crítico reflexivo.

En el contexto educativo nacional también se tiene este problema con los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo, así lo demuestran los antecedentes de la presente investigación. Este problema también se presenta en el nivel de Educación Superior donde los estudiantes tienen dificultades para realizar ensayos artículos y ello se debe a que los estudiantes no han trabajado la producción de textos argumentativos en los niveles primaria y secundaria. Por otro lado se tiene la dificultad en la comprensión de textos en el nivel crítico reflexivo lo cual está relacionada con la producción oral o escrita de los textos

argumentativos porque son competencias o dominios comunicativos que se relacionan y uno influye en el otro esta dificultad se demuestra con los resultados de los estudiantes en las evaluaciones ECE que todavía no alcanzan niveles expectantes en lo referente a comprensión de textos aplicadas por el Ministerio de Educación.

Esto es una clara muestra de que la educación aún continúa todavía bajo la perspectiva de los enfoques tradicionales en la que escribir es sinónimo de copiar textos de algún libro y hoy en día con el uso de la tecnología los estudiantes han reducido la búsqueda y el análisis de información a copiar y pegar. Actualmente el Currículo Nacional nos plantea tres competencias comunicativas que son: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, que además cada componente tiene sus propias capacidades a desarrollar para lo cual los docentes tienen la tarea de indagar y aplicar estrategias y actividades para desarrollar estas competencias y en este caso la producción de textos argumentativos, que se trabaja con menos frecuencia que otros tipos de textos, porque muchas veces se cree que los estudiantes de primaria no pueden producir estos textos ya que implica mayores procesos cognitivos para su elaboración. Sin embargo con la mediación de estrategias variadas, apoyo con recursos didácticos y la orientación del docente será más fácil que los estudiantes desarrollen la capacidad de producir textos argumentativos. Para que los estudiantes puedan producir textos argumentativos es muy importante que desarrollen el pensamiento crítico, ello ser uno de los objetivos fundamentales de todo docente de cualquier asignatura y nivel educativo. Actualmente en países como el nuestro se siente la preocupación por desarrollar el pensamiento crítico, y así se observa la incorporación de este tema en los diseños curriculares de todos los niveles que integran el sistema educativo y la argumentación son una oportunidad para este desarrollo.

En el contexto político social podemos observar el problema de la falta del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los ciudadanos cuando no analizan la los problemas políticos o sociales y son fácilmente persuadidos por los medios de comunicación masiva.

Por estas razones se hace útil en la escolaridad y en la vida diaria el ejercicio del juicio crítico a través de diversas estrategias como en este caso mediante la producción de textos argumentativos. Esta práctica permitirá desarrollar en una persona la capacidad de sustentar sus ideas con argumentos y entender diversas situaciones comunicativas a nivel oral y escrito. De esta manera, sus aportes cognitivos serán más valiosos para la sociedad así mismo le permitirá asumir los problemas y dificultades con acierto.

Por otro lado, cada vez se hace más evidente que las competencias de una persona en el lenguaje oral y escrito constituyen un importante factor que define en gran medida su existencia social y cultural, el lugar y rol que ocupa en la sociedad, su forma de desenvolverse en ella, las posibilidades de disfrutar de sus beneficios y las herramientas disponibles para modificarla. En este sentido es necesario enfatizar la importancia del lenguaje escrito como medio indiscutible de desarrollo del potencial humano y de dominio de los códigos de la modernidad, es decir el estudiante que aprende a leer comprendiendo y escribir expresándose con cohesión y coherencia desarrollará estructuras cognitivas y afectivas que lo involucran como ser total.

La redacción o la producción escrita permite al estudiante expresar con mayor libertad sus ideas en comparación de discurso oral que por múltiples factores no lo puede expresar por ello es muy importante desarrollar en el estudiante la capacidad de producir textos argumentativos desde temprana edad, porque al escribir un texto este puede corregir y mejorar y finalmente publicar el texto lo cual no se puede hacer con el discurso oral, sin embargo la práctica escrita será la mediadora para mejorar su discurso oral y una vez logrado en la manera de expresarse se puede percibir cómo piensan los estudiantes en las diferentes actividades prácticas, se observa también cómo ha evolucionado este mismo pensamiento, su lenguaje y las limitaciones lingüísticas que presentan.

Con la producción de textos argumentativos se busca lograr que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico para que sean capaces de pensar críticamente y saber buscar alternativas de solución ante los problemas de la vida práctica; esa capacidad debemos desarrollarla problematizando el contenido de la enseñanza, donde los estudiantes tengan que observar, analizar,

valorar, comprender y criticar los problemas de la realidad circundante. Para ello primero deben expresar sus puntos de vista en el plano oral, cuando se hayan entrenado y enriquecido su mente de ideas y conocimientos nuevos, deberán producir textos argumentativos, demostrando el desarrollo de las competencias y las aptitudes comunicativas adquiridas desde el trabajo en equipo y en contextos multiculturales.

Por ello en el presente trabajo proponemos como alternativa la noticia como recurso didáctico para mejorar producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba.

En ese sentido esta investigación contiene los sustentos teóricos y metodológicos explicados a través de tres capítulos. En el primer capítulo se plantea la introducción y contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos, en el segundo capítulo se explica la metodología de la investigación y comprende todo el procedimiento realizado, en el tercer capítulo se presentan los resultados estadísticos y las pruebas de hipótesis por dimensiones, y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias, acompañan el trabajo los anexos.

1.2. Trabajos previos

A continuación se presentan los antecedentes de la presente investigación las cuales se relacionan con las variables de esta investigación sobre todo en lo referido a producción de textos argumentativos que viene a ser la variable independiente.

Arroyo (2004) Estrategia de tematización en los niveles de cohesión y coherencia en la producción de textos argumentativos en alumnos de 1º grado de educación secundaria. Universidad Nacional de Trujillo. Con las siguientes conclusiones: El nivel de cohesión y coherencia antes de la aplicación de la propuesta según la determinación de rangos en ambos grupos fue medio. La medición del nivel de cohesión luego de la aplicación de la propuesta incrementó de un nivel medio a un nivel a un nivel alto en el grupo experimental. El nivel de

coherencia obtenido por el grupo experimental, después de la aplicación de la propuesta pedagógica ascendió a un nivel alto en la producción de textos argumentativos. La estrategia de tematización se constituye en una alternativa válida y confiable, pues influyó positivamente al mejorar los niveles de cohesión y coherencia en la producción de textos argumentativos en los alumnos considerados como muestra.

Calderón (2003) Proyecto de innovación metodológica y su influencia en el desarrollo de la capacidad para la producción de textos argumentativos. Universidad La Concepción de Chile. Con las siguientes conclusiones: El desarrollo de la capacidad comunicativa en los alumnos, especialmente en la producción de textos argumentativos se mejoró en el manejo de los niveles de la superestructura y macro estructura. La integración de los aprendizajes y la contextualización de los contenidos ayudaron a que los estudiantes adquieran mayores conocimientos a la hora de producir los textos. El desarrollo de trabajo en equipo y las habilidades metacognitivas a la hora de evaluar su desempeño y aporte en cada tarea facilitan el aprendizaje. Los alumnos valoran el trabajo realizado en el subsector de la lengua castellana y comunicación como un aporte real a su desarrollo integral.

Poblete (2005) Producción de textos argumentativos y meta cognición, Universidad Católica de Valparaíso de Chile. Llegó a las siguientes conclusiones: El análisis de los datos de este estudio nos permite afirmar que el proceso de escritura posee características que le son propias y que la enseñanza del mismo, al parecer no pasa sólo por mejorar los niveles meta cognitivos. Creemos que las investigaciones sobre los procesos de composición más allá de lo cognitivo no han hecho más que empezar y que es urgente potenciar los aspectos motivacionales, psicosociales y la contextualización socio cultural del proceso de escritura con el fin de aumentar la competencia textual de los estudiantes. Para esto resulta fundamental por un lado acercarnos a un modelo de escritura que considere tanto el componente meta-cognitivo como los aspectos afectivos del joven que escribe y por lo tanto rescatar las nuevas líneas de investigación en esta área.

Hernández (2011) *Comprensión y producción de textos argumentativos Polifónicos desde el discurso referido*. Universidad del Valle Colombia, llegaron a las siguientes conclusiones: Diferentes estudios han mostrado que la organización del texto incide en los procesos de comprensión y producción escrita de los lectores. Por tanto este trabajo buscó enriquecer los conocimientos en cuanto a comprensión y producción escrita de un grupo de estudiantes de la Universidad del Valle, a partir de una perspectiva discursiva interactiva del lenguaje y del aprendizaje. Dichos conocimientos estaban relacionados, especialmente, con la manera como se construye la voz ajena o discurso referido en textos argumentativos. Su objetivo se centró en la elaboración de una unidad didáctica sobre la polifonía y el discurso referido que discriminara los diversos estilos discursivos y sus respectivas modalidades. Así mismo, se buscó realizar una intervención pedagógica después de diagnosticar el grado de comprensión de este grupo de estudiantes y el tipo de dificultad que encontraban. Los resultados finales mostraron que hubo un mejoramiento significativo en la comprensión y la producción escrita de textos argumentativos polifónicos desde el discurso referido como resultado de esta intervención.

Galarza y Palacios (2008) realizaron la investigación denominada *Modelo de corrección procesal y la mejora en la producción de textos argumentativos escritos de los estudiantes de secundaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Realizaron la investigación sobre el modelo de corrección procesal y la mejora en la producción de textos argumentativos escritos de los estudiantes de secundaria. Plantean que, respecto a la producción de textos escritos, los estudiantes revelan mayor habilidad para elaborar textos narrativos pero no sucede cuando se trata de textos argumentativos. Para solucionar este problema, las investigadoras proponen un Modelo de Corrección Procesal, que consiste en un sistema de criterios seleccionados para la revisión del texto argumentativo, por parte del mismo estudiante y de los maestros, lo que favorece al mejor desempeño de los estudiantes respecto a sus redacciones. Este Modelo responde al problema que, en la mayoría de los casos, los estudiantes de secundaria no han interiorizado la revisión del texto y por lo tanto no han alcanzado el desarrollo de una redacción reflexiva. Produciendo así textos fraccionados donde no siempre formulan argumentos, más bien, se

apoyan de ejemplos para poder sustentar sus ideas. En este sentido, el Modelo de Corrección Procesal logró que los estudiantes manejaran mejor los niveles estructurales del texto, pudieran establecer relaciones entre oraciones contiguas y superaran su dificultad para mantener la coherencia entre un párrafo y otro. Finalmente, las investigadoras proponen que la escuela debe orientar a los estudiantes en el proceso de elaboración de sus trabajos para que aprendan estrategias y poder luego tratar cada vez más sus escritos con mayor autonomía.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Para darle un sustento teórico científico a la presente investigación es muy importante considerar los planteamientos teóricos de los diversos autores sobre nuestras variables de investigación.

Como primer aspecto se abordamos información teórica sobre la noticia y sus diferentes aspectos, al respecto Casasús (1991) define, la noticia “como género periodístico, es la manifestación última más frecuente del proceso de semantización aplicado a la información de hechos reales y actuales con interés público, y que son difundidos por los medios de comunicación social” (p.107). Según el autor la noticia es la última información de hechos reales y actuales que interesan a la opinión pública y tiene un propio estilo lingüístico de fácil comprensión. En el contexto social las noticias son difundidas por diversos medios de comunicación como periódicos, televisión, internet y los estudiantes conocen las noticias.

La noticia como texto informativo tiene sus propias características. Para Hernando (2000) debe ser de actualidad, novedad, veracidad, periodicidad e interés público (p. 18). El autor las características que debe reunir la noticia las cuales son verdad, actualidad, ser interesante, claro y breve. A nuestro entender la noticia es un texto que trata sobre asuntos de la actualidad y son de interés general, por ello deben informar de forma objetiva, con claridad, sencillez y exactitud, evitando el sensacionalismo y la subjetividad. Las noticias deben ser redactadas tal como se presentan en la realidad evitando los comentarios parcializados que influya en el lector por ello se dice que deben ser objetivas.

También es importante señalar que la noticia es un género con una estructura formal propia que también la distingue como género autónomo. Esta estructura es muy importante tener en cuenta porque permite que la noticia sea considerada como un texto formal y permite mejor comprensión del lector. Al respecto Núñez (1993) propone un modelo de estructura para la noticia con tres partes claramente diferenciadas: el título, el párrafo de entrada, y el texto informativo. (p. 46). Estas tres partes se pueden identificar con claridad en las noticias que son presentadas en los medios de información sobre todo en los periódicos. La titulación es el primer elemento de la noticia que resume la información y está dirigido a atraer la atención del lector. Para Lluís (1982), “la titulación de la noticia tiene una función informativa que obliga a resumir lo más destacado de la información, pero posee una segunda función no menos importante, que es la de atracción a los lectores” (p. 10). Se entiende a opinión del autor que la titulación de la noticia debe ser breve que resuma lo más relevante de la noticia y atractiva que despierte el interés del lector para leer toda la noticia. Si analizamos la titulación de las noticias que nos ofrecen los periódicos, podemos identificar los títulos por el tamaño de letra y por la extensión del texto. El párrafo de entrada, lead o entradilla, es el segundo punto importante de la noticia, para lo que se destaca con un tamaño menor que el titular pero de mayor texto. Si el título atrae, el lead debe confirmar el interés, por lo que es aquí donde deben estar resumidos los hechos de mayor relevancia, y expresar una o varias macro proposiciones temáticas del cuerpo informativo. Para Núñez (1993), “la entradilla es la parte principal del texto de la noticia, que luego ha de ser complementada con detalles informativos en el cuerpo de la misma” (p. 70). El lead, o entradilla, tiene que ser riguroso, claro, preciso y exacto y debe resumir los aspectos principales del texto. El cuerpo, también denominado episodio al respecto Dijk (1990), considera, como, “la parte más importante de la información, pues relata en todos sus detalles cada uno de los hechos integrantes de la noticia anunciados en el resumen o encabezamiento” (p. 84). El episodio está compuesto de tres partes: el contexto que describe las circunstancias sociales y culturales del momento en que se produce el hecho noticiable, los antecedentes donde se mencionan los datos del pasado que pudieran estar relacionados con la información, y la

historia donde se mencionan los hechos del pasado que han podido originar de forma directa o indirecta lo que ahora es noticia. A veces no se pueden distinguir, las distintas partes del episodio al expresarse de forma conjunta. Las consecuencias aparecen, o pueden aparecer, a continuación del episodio. Son los efectos que se originan a raíz de lo informado, así como la trascendencia del suceso. La última parte está formada por los comentarios, que son las reacciones verbales que la noticia provoca. En algunos casos, los comentarios son de tan relevante que no van al final de la noticia, sino que pueden aparecer en la entradilla, e incluso en los titulares. Por ello, el orden de las proposiciones informativas está en función no sólo de la estructura temática de cada una de ellas, sino también hay que tener en cuenta la relevancia, es decir, la importancia de cada ítem informativo dentro de la noticia.

Es también importante señalar información sobre la clasificación de las noticias al respecto. Núñez (1993) estima que se pueden distinguir tres clases de noticias según la importancia que tienen para los periodistas (p. 44): Noticias de información común, que son las menos importantes, y de las que disponen todos los medios. Noticias de información exclusiva, que son las conseguidas por un sólo medio informativo, por lo que tienen gran importancia periodística, no por el asunto del que trata sino porque ningún otro medio la conoce. Noticias de información temática, que son las relativas a determinados asuntos que para el medio informativo en particular son de especial trascendencia. Cada uno de estos tipos de noticias puede interesar a un determinado público y despiertan interés de diversas formas en cada público.

En esta investigación se propone la noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado de primaria, para ello consideramos importante conocer y analizar información teórica sobre lo qué se entiende por recurso didáctico. Los recursos didácticos son todos los medios, materiales y estrategias que el docente utiliza para desarrollar su práctica pedagógica. Al respecto Marqués (2001) hace una diferencia entre ambos conceptos, "Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer

prácticas de formulación química. Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos”. Significa que los recursos didácticos son todos los medios, materiales y recursos educativos que el docente tiene a su alcance y puede utilizar en su práctica pedagógica con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes, pese a que estos elementos no hayan sido elaborados con fines pedagógicos, pero que se encuentran en el contexto socio cultural y son de fácil acceso y utilidad. En este sentido en el presente trabajo utilizamos la noticia como recurso didáctico para escribir textos argumentativos con el fin de facilitar a los estudiantes la redacción de textos argumentativos brindadores la noticia como un tema de interés que les ayude a organizar sus ideas en el texto argumentativo.

La producción de textos en general es un proceso cognitivo complejo que implica la movilización de los procesos mentales internos para escribir o plasmar nuestras ideas en algo tangible, dentro de ello la producción de textos argumentativos tiene mayor complejidad y es muy importante conocer y comprender y manejar información sobre las características de los textos argumentativos por ello consideramos diversas concepciones sobre la producción de textos en general y la producción de textos argumentativos en particular desde una perspectiva del enfoque comunicativo textual. Al respecto, Sanchez y Borzone (2010) definen la producción de textos “Como un sistema de operaciones que definen la relación entre el contexto social, la selección de género y la selección de unidades lingüísticas” (p. 43). Quiere decir que la producción escrita es un proceso que se realiza en un contexto de comunicación real con un propósito definido con un lenguaje y estructura formal propia para su redacción de acuerdo al tipo de texto y debe tener carácter funcional en el contexto real de comunicación. Asimismo, Caldera (2003) precisó: “La escritura es un proceso complejo de alta demanda cognitiva, que necesita destinarle en el aula suficiente tiempo. Además se debe atender a las diferentes fases de elaboración de un texto para garantizar la calidad de producción”. (p. 100) Esto quiere decir, que el proceso de producción de textos es un proceso complicado

que demanda a los estudiantes la movilización de varios procesos cognitivos como el análisis, síntesis, deducción, reflexión, etc. que deben ser guiados por el maestro, mediante la mediación con estrategias que faciliten y motiven para desarrollarlos de la mejor manera posible y siguiendo los procesos de producción de textos.

Así mismo producir un texto argumentativo debe ser para los estudiantes una práctica permanente así como lo son los textos narrativos o literarios, para ello los estudiantes deben tener dominio y manejo de las características y estructura de los textos argumentativos para ello es muy importante el sustento teórico conceptual. La característica principal del texto argumentativo es la exposición de razones frente a un determinado tema en controversia con la finalidad de convencer al receptor, según Calsamiglia y Tusón (2001): “El texto argumentativo es una práctica discursiva que tiene la función comunicativa de orientar al receptor para lograr su adhesión. Esta práctica lo realizan en forma permanente las personas que se dedican a la enseñanza, la política, la publicidad, la predicación” (p. 83). De acuerdo con lo expresado por el autor este tipo de texto se presenta en situaciones comunicativas en donde se requiere poner de manifiesto un propósito específico con la intención de convencer a los interlocutores sobre una posición ideológica, un punto de vista o una opinión, para lograr el propósito es muy importante una argumentación sólida con ideas claras y convincentes. Ahora también es importante comprender lo que es la argumentación, Weston (2006) señaló que: “dar un argumento significa ofrecer un conjunto de razones o de pruebas en apoyo de una conclusión” (p. 11). Entendiéndose como defender una postura o una tesis con información fehaciente y comprobable. Por ello también es importante saber que entendemos por argumento. Entendemos que un argumento son ideas concepciones o pareceres que se defiende con base y fundamento teórico para confirmar un punto de vista. Es también conveniente que para que los estudiantes puedan producir un texto argumentativo con calidad conozcan y manejen la estructura de los textos argumentativos. Al respecto Sánchez (2005, p. 422-423), manifiesta que la argumentación, consta de tres momentos o etapas fundamentales: La introducción, es la etapa donde se expone el tema o idea que se defiende, enunciándolo con una tesis simple, clara y objetiva. Puede aparecer al principio o

al final del escrito y, en caso de ser múltiple, sus elementos deben tratarse por separado procurando no mezclar los argumentos. El desarrollo o verdadera argumentación, se establece, a partir de la tesis, se establecen la proposición y se exponen las razones o argumentos a favor y en contra para justificarlas, reforzados con ejemplos representativos, estadísticas, datos objetivos, citas, testimonios fidedignos, etc. La conclusión, en esta parte se establece la síntesis de los argumentos que confirman la tesis. Es muy importante considerar según nuestro punto de vista los tres elementos en la producción de textos argumentativos con los estudiantes, la introducción donde se presenta el tema a tratar dentro de un contexto en forma breve y atractiva, en el desarrollo se expone la tesis a defender con el tema y la idea principal y seguido de los argumentos o razones que sustentan la tesis planteada y en la conclusión se presenta una síntesis de los argumentos. Es muy importante que los estudiantes conozcan y manejen la estructura de los textos argumentativos para que puedan redactar sus textos en forma correcta. Cabe aclarar que estos elementos en el texto están delimitados por párrafos y los párrafos también están relacionados con la estructura del texto argumentativo y permiten que haya orden y coherencia en el texto.

Con el sustento teórico expuesto podemos concluir que es muy importante conocer los conceptos sobre nuestras variables porque nos permitirá hacer un trabajo más pertinente con los estudiantes para ello dentro de las sesiones programadas se debe trabajar con los estudiantes los temas previos para luego producir los textos argumentativos. Nuestro objetivo en el presente trabajo es mejorar la producción de los textos argumentativos de los estudiantes de quinto grado para lo cual utilizaremos la noticia como recurso didáctico por ello comprender y manejar estos conceptos fue muy importante de esta manera se pudo orientar de manera pertinente la producción de textos argumentativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para ello la programación de las sesiones de aprendizaje se realizaron en forma secuencial partiendo de lo que es la noticia, estructura, tipos seguidamente se programaron sesiones sobre reconocimiento de los textos argumentativos, su estructura su propósito y finalmente se desarrollaron sesiones de aprendizaje para la producción de textos argumentativos utilizando como recurso educativo la noticia, para este objetivo la

noticia apor to a mejorar la producción de textos argumentativos por su carácter novedoso y atractivo que llamó la atención de los estudiantes, para lo cual se han seleccionados noticias interesantes y de fácil comprensión que realmente puedan facilitar y motivar la construcción de los textos argumentativos, durante el proceso de construcción de los textos argumentativos lo más complicado fue la construcción de la tesis del texto argumentativo ya que los estudiantes tenían muchas dificultades para ello se afianzó a los estudiantes haciendo ejercicios de formulación de tesis sencillos. Esta experiencia fue muy interesante y concluyo expresando que es muy importante conocer información teórica y brindar diversas estrategias para facilitar la construcción de textos argumentativos y el uso de la noticia también fue interesante por ello es recomendable el uso de la noticia para la producción de textos argumentativos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cómo contribuye la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba – 2018?

1.4.2. Problemas Específicos

- a) -¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la planificación en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba – 2018?
- b) ¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la textualización en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba – 2018?
- c) -¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la reflexión en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba – 2018?

1.5. Justificación del estudio

La justificación del presente estudio se sustenta desde los diversos puntos de vista o aspectos.

Desde el aspecto teórico científico, el don del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas y debe ser de calidad. Gardner H. (1995) en su Teoría de las inteligencias múltiples considera. “ La inteligencia lingüística como la capacidad de usar el lenguaje para expresarse verbalmente o por escrito usando palabras creativamente, para desarrollar esta capacidad es necesario proponer y desarrollar estrategias y actividades que mejoren las habilidades comunicativas” Para desarrollar la inteligencia lingüística es muy importante desarrollar las capacidades de escuchar, comprender, hablar, leer y escribir. La producción de textos argumentativos permitirá a los estudiantes desarrollar la capacidad argumentativa para sustentar una idea un conocimiento o una postura, esta capacidad además está muy relacionada con el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo por ello es muy importante que los estudiantes produzcan textos argumentativos desde los primeros años de escolaridad. La presente investigación tiene como propósito fundamental demostrar que el uso de noticias como recurso didáctico contribuye eficazmente en la producción de textos argumentativos. Es de conocimiento que cuando los niños y niñas entran en contacto con determinados materiales escritos construyen sus propias hipótesis al observar imágenes, siluetas, títulos, subtítulos y formatos de textos. Entonces podemos decir que cada niño o niña construye su propia idea del texto que lee y produce su texto de manera peculiar.

Es conveniente que al terminar la educación primaria, los estudiantes logren la capacidad de producir diversos textos con autonomía y calidad y en este caso específico los textos argumentativos, los cuales tienen una mayor exigencia cognitiva, por lo cual es necesario brindar a los niños y niñas estrategias que le permita producir textos de calidad. Desde la experiencia en el aula en lo referente a producción de textos podemos afirmar que es posible lograr esta capacidad con los estudiantes de primaria, proporcionando diversas estrategias hasta que logren los estudiantes la capacidad, en el caso de la producción de textos argumentativos, la estrategia del uso de noticias como recurso didáctico,

permitirá a los estudiantes tener una opinión sobre determinada noticia y a partir de ello formular una tesis relacionada con el tema de la noticia y sustentarla con razones convincentes. Debemos también tener en cuenta que los textos argumentativos transmiten una opinión propia interna sobre algún tema para lo cual se tiene que tener “buenas razones” para argumentar, esto supone mayores exigencias cognitivas, por lo cual los estudiantes requerirán mayor “entrenamiento”, esta es la razón por la cual en primaria no se trabaja este tipo de textos, Por ello es importante trabajar el texto argumentativo con frecuencia.

Desde el punto de vista metodológico, en la práctica pedagógica en el aula la principal dificultad del maestro es el manejo de estrategias para desarrollar y lograr una determinada capacidad y por consiguiente una competencia las cuales ya están planteadas tanto en el Diseño Curricular Nacional o en las Rutas del Aprendizaje actualmente, frente a esta situación será el mismo maestro quién va ir buscando estrategias o técnicas nuevas o ya existentes para aplicarlo y mejorar y lograr las capacidades, con este propósito se plantea la estrategia metodológica de la utilización de recortes de noticias como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos con lo cual se puede desarrollar habilidades comunicativas desde comprender un texto, en este caso una noticia y partir de esto elegir un tema sobre el cual se puede escribir un texto argumentativo. Por ejemplo uno de estos temas trabajados durante la aplicación de la estrategia experimental fue una noticia en el periódico sobre una protesta que habían hecho un grupo de ancianos en la región Puno para ser considerados en el Programa Social Pensión 65, a partir de esta noticia se tomó como tema para producir un texto argumentativo “Pensión 65” a la cual los estudiantes escribieron el texto argumentativo asumiendo una postura positiva en la que no pudieron escribir mejores razones que para otros temas, entonces podemos afirmar que las noticias sobre situaciones de la problemática social y de la vida cotidiana despiertan mayor interés en los estudiantes, por lo cual es necesario partir de temas reales, decir acercarse más a la realidad, a pesar de que estos temas pueden ser políticos, porque lo que más nos interesa en este caso es despertar el interés del estudiante para producir mejor sus textos y porque no también analizar la realidad social.

Desde el aspecto político social es muy importante el desarrollo de la capacidad argumentativa en los estudiantes para que puedan comunicarse con eficiencia para insertarse de manera competente en la sociedad y también para que puedan analizar los problemas cotidianos.

1.6. Hipótesis

1.6.2. Hipótesis General

La noticia como recurso didáctico mejora la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a) La noticia como recurso didáctico mejora la planificación en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018
- b) La noticia como recurso didáctico mejora la textualización en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018
- c) La noticia como recurso didáctico mejora la reflexión en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba – 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la efectividad la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018

1.7.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la planificación en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018

- b)** Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la textualización en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018
- c)** Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la reflexión en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba – 2018

II. MÉTODO

2.1. Enfoque de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo para Hernández, Fernández y Baptista (2010): El enfoque cuantitativo parte de una idea que una vez definida, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la información y se construye un marco teórico. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se diseña un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas con métodos estadísticos y se establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis (p. 4). Para llevar a cabo la propuesta de la siguiente investigación se ha seguido una secuencia partiendo de la determinación del problema a partir de ello se han formulados los objetivos y las hipótesis y aplicó la propuesta y los resultados se analizaron en forma estadística.

2.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada sobre el tema Valderrama (2010) dice: “La investigación aplicada está interesada en resolver problemas de naturaleza práctica, aplicando los resultados obtenidos en la investigación teórica” (p.36). En el presente estudio se aplica la propuesta del uso de la noticia como recurso didáctico para mejorar la dificultad que tienen los estudiantes del quinto y sexto grado en la producción de textos argumentativos.

La investigación se realizó siguiendo una secuencia metodológica

2.3. Diseño de investigación

La presente investigación sigue un diseño pre experimental, donde se trabaja con un solo grupo que viene a ser el grupo experimental.

Su esquema es:

G.E. O1-----X -----O2

G.E.: Grupo experimental

O1.: Observación 1 mediante la aplicación del pre-test, para identificar el nivel de producción de textos argumentativos.

X.: Aplicación de la propuesta
(Producción de textos argumentativos, a partir de recortes de noticias como recurso didáctico).

O2.: Observación 2, mediante la aplicación del pos-test para verificar los cambios en el nivel de producción de textos argumentativos.

2.4. Variables

2.4.1. Variables independiente

La noticia como recurso didáctico

Definición conceptual

Casasús (1991). La noticia “como género periodístico es la manifestación última más frecuente del proceso de semantización aplicado a la información de hechos reales y actuales con interés público, y que son susceptibles por sus características de ser incorporados a los medios de comunicación social” (p.107).

Definición operacional

Conjunto de noticias que servirán como experimento en aula durante la realización de las sesiones de aprendizaje para que los niños encuentren motivos de relato y producción de textos argumentativos en función de las noticias presentadas.

2.4.2. Variable dependiente

Producción de textos argumentativos

Definición conceptual

Texto argumentativo

Carneiro (2015) “El texto argumentativo es aquel donde predomina la intención de sustentar lo que se afirma, a diferencia del expositivo en el que solo se afirma. La argumentación exige razonamiento: lo que se afirma debe ser probado a través de la contundencia de la lógica y de los hechos”. (p. 238)

Para la dimensión 1: Planificación.

Cassany (2003). “Es la representación mental, de lo que queremos escribir y de cómo queremos proceder”. Es decir es el bosquejo de lo que se quiere escribir.

Para la dimensión 2: Textualización

Cassany (2003). “Es plasmar por escrito lo que hemos proyectado en la mente utilizando los recursos cohesivos ortográficos, vocabulario y secuencia lógica”. Es decir el estudiante escribirá todo lo que ha pensado y diseñado en la planificación respetando la estructura del texto, con propósito definido, planteando las ideas y argumentos con coherencia y cohesión.

Para la dimensión 3: Reflexión

Es la revisión consciente de todo el proceso de escritura, con la finalidad de mejorar su práctica como escritor. Son los ‘acabados’ o conclusiones que realiza el estudiante en la producción de textos luego de guiarse con las noticias. En la reflexión el estudiante podrá identificar sus propios errores y lo mejorará en forma consiente.

Definición operacional

Desarrollo de diez sesiones de aprendizaje para que los estudiantes puedan escribir los textos argumentativos mejorando la calidad de su producción utilizando como recurso didáctico las noticias y respetando los procesos didácticos de planificación, textualización y revisión.

2.4.3. Operacionalización de variables

3. VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. La noticia como recurso didáctico. Casasús (1991). La noticia “como género periodístico es la manifestación última más frecuente del proceso de semantización aplicado a la información de hechos reales y actuales con interés público, y que son susceptibles por sus características de ser incorporados a los medios de comunicación social” (p.107).	Desarrollo de sesiones de aprendizaje	10 sesiones de aprendizaje
V.D. Producción de textos argumentativos. Carneiro (2015) El texto argumentativo es aquel donde predomina la intención de sustentar lo que se afirma, a diferencia del expositivo en el que solo se afirma. La argumentación exige razonamiento: lo que se afirma debe ser probado a través de la contundencia de la lógica y de los hechos. Además, revela un punto de vista, una opinión o una posición frente a un tema. (p. 238)	Planificación Cassany (2003). Es la representación mental, de lo que queremos escribir y de cómo queremos proceder. Textualización Cassany (2003). Es plasmar en por escrito lo que hemos proyectado en la mente utilizando los recursos cohesivos ortográficos, vocabulario y secuencia lógica.	- Formula y responde las preguntas del plan de escritura. -Determina el destinatario del texto. -Determina el tipo de texto. - El texto presenta título, presentación o introducción, cuerpo de la argumentación y conclusión o epílogo. -El texto presenta párrafos bien delimitados y definidos. - Presenta el tema del texto en el contexto.

	<p>Reflexión</p> <p>Es la revisión consciente de todo el proceso de escritura, con la finalidad de mejorar su práctica como escritor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El texto presenta el tema a argumentar acompañado de una idea principal. - La redacción de la argumentación presenta adecuada cantidad de razones o argumentos. -El propósito del texto se percibe con claridad -La posición o postura de la argumentación es definida. - La conclusión del texto presenta la síntesis de todo el contenido y un mensaje claro. -La redacción de la argumentación presenta coherencia entre las ideas y argumentos. -La redacción del texto presenta adecuada cohesión entre las ideas, utilizando los conectores lógicos. -Utiliza adecuadamente las reglas ortográficas. -El texto presenta adecuada caligrafía.
--	--	---

2.5. Población y muestra

La población de estudio, son los 530 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba.

La muestra de estudio son 27 estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.6.1. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación.

El instrumento empleado es una Lista de cotejo con quince indicadores distribuidos en tres dimensiones: Dimensión de planificación, dimensión textualización y dimensión reflexión para evaluar la producción de textos argumentativos.

2.6.2. Validez y confiabilidad

El instrumento Lista de cotejo para evaluar la producción de textos argumentativos fue validado por expertos.

TABLA 1

Validación de expertos

Nº	Expertos	Porcentaje
01	Dr. Flavio R. Sánchez Ortiz	80%
02	Dr. Wilbert Zegarra Salas	90%
03	Dr. Edgar Enríquez Romero	80%
Promedio		%

Nota: Elaboración propia.

2.7. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se hizo uso de técnicas propias de la estadística, mediante el paquete estadístico SPS, para la prueba de hipótesis se aplicó la técnica t de Student.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción.

Con el presente trabajo se pretende demostrar la efectividad de la noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos, para ello hemos utilizado para la recolección de datos como instrumento una lista de cotejos para evaluar la producción de textos argumentativos, el instrumento cuenta con 15 ítems distribuidos en tres dimensiones que son: Planificación con 3 ítems, textualización con 8 ítems y reflexión con 4 ítems, este instrumento se aplicó para evaluar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa N° 51 031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba durante el pre test y post test, luego los resultados fueron analizados estadísticamente en el paquete estadístico SPS y la prueba de hipótesis se realizó mediante la técnica t de Student.

3.2. Presentación de resultados

A continuación se presenta los resultados del pre test y post test en las respectivas tablas y gráficos estadísticos. Así mismo las pruebas de hipótesis por dimensiones.

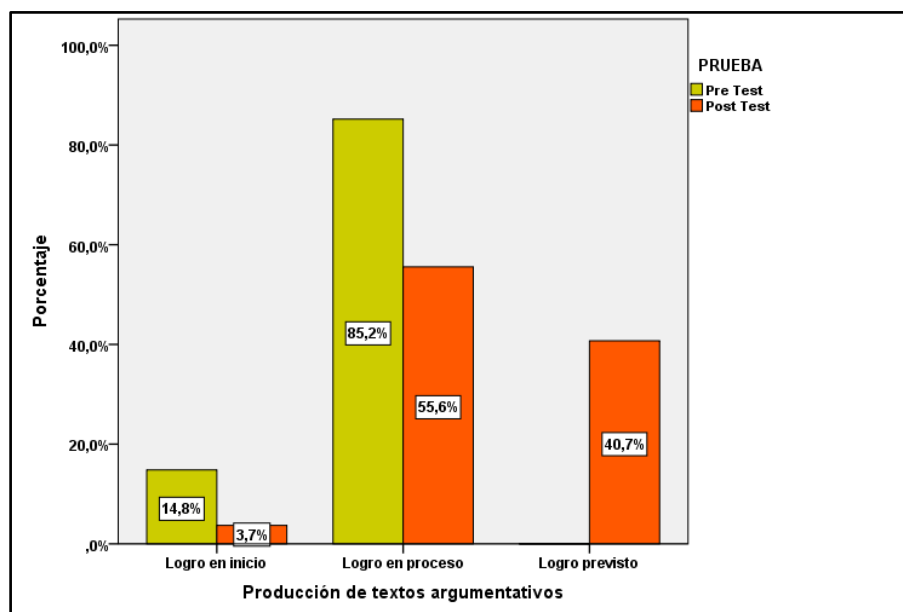
3.2.1. Resultados para la variable Producción de textos argumentativos

TABLA 2 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

			PRUEBA	
			Pre Test	Post test
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS	LOGRO EN INICIO	Frecuencia	4	1
		Porcentaje	14,8%	3,7%
	LOGRO EN PROCESO	Frecuencia	23	15
		Porcentaje	85,2%	55,6%
	LOGRO PREVISTO	Frecuencia	0	11
		Porcentaje	0,0%	40,7%
Total		Frecuencia	27	27
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO 1 RESULTADOS PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

Los resultados para la Variable Producción de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías de Logro en inicio y logro previsto, siendo así que en la categoría de logro en inicio se ubicaron el 14,8%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 85,2%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 40,7% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 55,6% se ubica en la categoría de logro e proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta variable como consecuencia del uso de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

3.2.2. Resultados para las dimensiones de la variable Producción de textos argumentativos

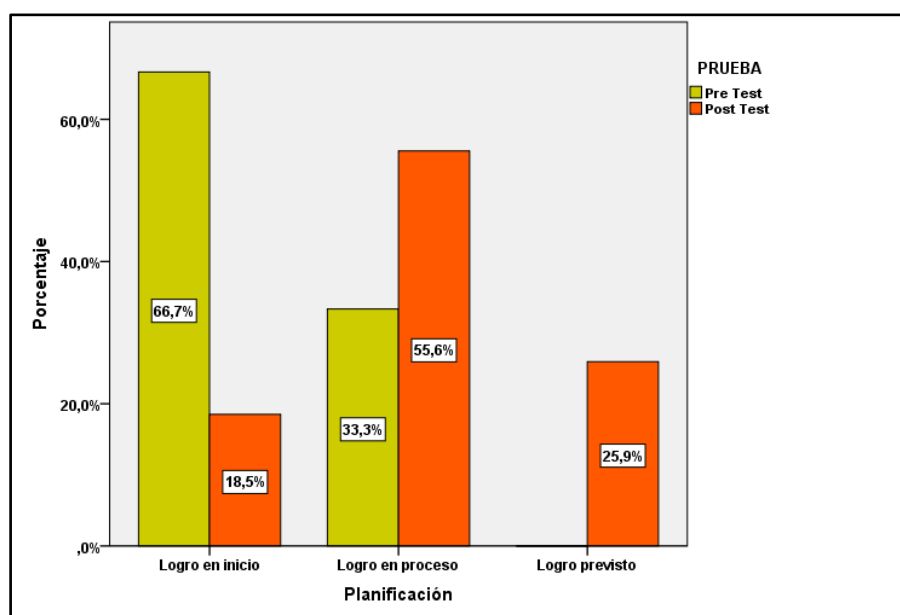
a) Resultados para la dimensión Planificación

TABLA 3 RESULTADOS PARA LA DIMENISÓN PLANIFICACIÓN

		PRUEBA	
		Pre test	Post test
PLANIFICACIÓN	LOGRO EN INICIO	Frecuencia	18
		Porcentaje	66,7%
	LOGRO EN PROCESO	Frecuencia	9
		Porcentaje	33,3%
	LOGRO PREVISTO	Frecuencia	0
		Porcentaje	0,0%
Total		Frecuencia	27
		Porcentaje	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO 2 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

Los resultados para la Dimensión Planificación de la Variable Producción de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías

de Logro en inicio y logro previsto, siendo así que en la categoría de logro en inicio se ubicaron el 66,7%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 33,3%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 25,9% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 55,6% se ubica en la categoría de logro e proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta dimensión como consecuencia del uso de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

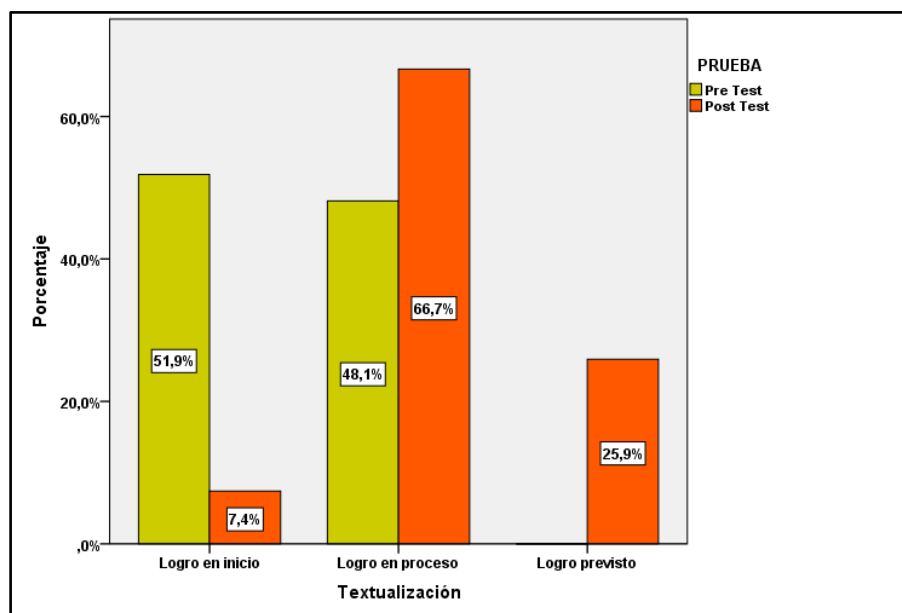
b) Resultados para la dimensión Textualización

TABLA 4 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN TEXTUALIZACIÓN

			PRUEBA	
			Pre test	Post test
TEXTUALIZACIÓN	LOGRO EN	Frecuencia	14	2
	INICIO	Porcentaje	51,9%	7,4%
	LOGRO EN	Frecuencia	13	18
	PROCESO	Porcentaje	48,1%	66,7%
	LOGRO	Frecuencia	0	7
	PREVISTO	Porcentaje	0,0%	25,9%
Total		Frecuencia	27	27
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO 3 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN TEXTUALIZACIÓN



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

Los resultados para la Dimensión Textualización de la Variable Producción de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías de Logro en inicio y logro previsto, siendo así que en la categoría de logro en inicio se ubicaron el 51,9%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 48,1%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 25,9% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 66,7% se ubica en la categoría de logro en proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta dimensión como consecuencia del uso de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

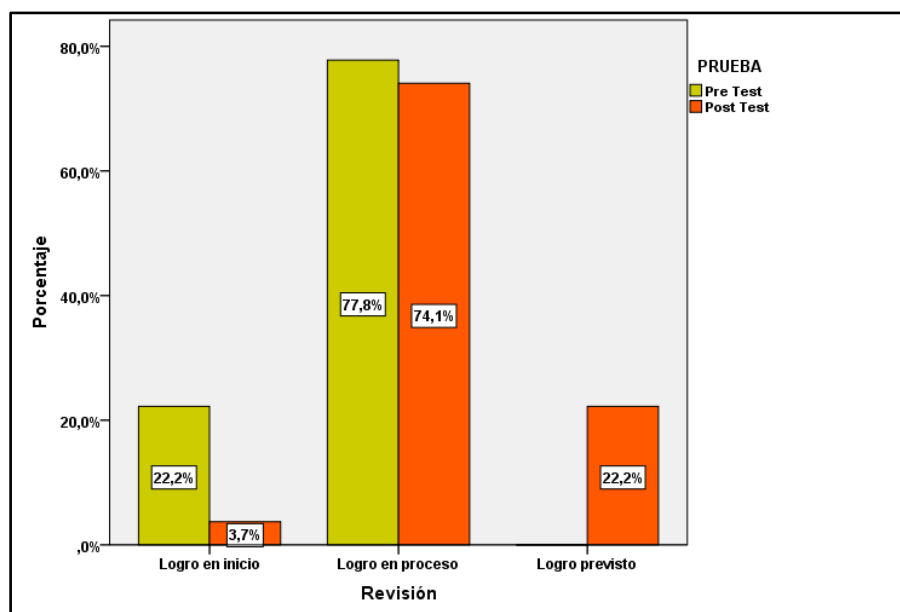
c) Resultados para la dimensión Revisión

TABLA 5 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN REVISIÓN

			PRUEBA	
			Pre test	Post test
REVISIÓN	LOGRO EN INICIO	Frecuencia	6	1
		Porcentaje	22,2%	3,7%
	LOGRO EN PROCESO	Frecuencia	21	20
		Porcentaje	77,8%	74,1%
	LOGRO PREVISTO	Frecuencia	0	6
		Porcentaje	0,0%	22,2%
Total		Frecuencia	27	27
		Porcentaje	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO 4 RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN REVISIÓN



Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

Los resultados para la Dimensión Planificación de la Variable Revisión de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías de Logro en inicio y logro previsto, siendo así que en la categoría de logro en inicio

se ubicaron el 22,2%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 77,8%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 22,2% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 74,1% se ubica en la categoría de logro e proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta dimensión como consecuencia del usos de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

TABLA 6 ESTADÍSTICOS PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Dimensiones	Pre Test					Post test				
	N	Min	Max	Media	D.E.	N	Min	Max	Media	D.E.
Planificación	27	2	4	2,7	1,0	27	2	6	4,1	1,4
Textualización	27	6	10	7,3	1,5	27	6	14	11,2	2,5
Revisión	27	2	6	4,0	1,4	27	0	8	5,9	1,7
Producción de textos argumentativos	27	10	20	13,9	3,1	27	10	28	21,2	4,7

Fuente: Instrumento aplicado

Análisis e interpretación

En la tabla anterior presentan los estadísticos obtenidos para el pre test y post test para la variable Producción de textos argumentativos y sus dimensiones, los resultados muestran que para la variable dependiente la media paso de 13,9 puntos en el pre test a 21,1 puntos en el post test, lo cual pone en evidencia los resultados favorables de emplear los recortes de noticias como recurso didáctico. De manera semejante se puede apreciar que los promedios para las dimensiones planificación, textualización y revisión presentaron incrementos entre el pre test y el post test.

3.3. Prueba de Hipótesis

a) Prueba de hipótesis general

A continuación, se realizará la prueba de hipótesis estadística, las mismas que nos ha de permitir realizar interpolaciones de los resultados provenientes de la muestra a la población, así como determinar la causalidad de la variable dependiente respecto a la independiente.

Primeramente, la prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov-Lilliefors, con el objetivo de determinar la normalidad de las poblaciones de las cuales provienen los datos, información que nos permitirá en caso de comprobarse la hipótesis de normalidad, realizar un estudio paramétrico haciendo uso de la prueba t de Student para muestras independientes o en su defecto proseguir con un estudio no paramétrico.

TABLA 7 PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV SMIRNOV PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

		Pre test	Post test
		Producción de textos argumentativos	Producción de textos argumentativos
N		27	27
Parámetros normales ^{b,c}	Media	13,93	21,19
	Desviación estándar	3,063	4,683
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,231	,199
	Positivo	,231	,115
	Negativo	-,117	-,199
Estadístico de prueba		,231	,199
Sig. asintótica (bilateral)		,081 ^c	,098 ^c

b. La distribución de prueba es normal.

c. Se calcula a partir de datos.

d. Corrección de significación de Lilliefors.

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los datos analizados siguen una distribución es Normal			
	Ha: Los datos analizados no siguen una distribución es Normal			
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$			
Estadígrafo de contraste	Valor calculado			
	$z = \sqrt{\sum_{j=1}^n f_j \max_i (D_i , \tilde{D}_i)}$		Grupo control	Grupo experimental
			$z = ,231$	$z = ,199$
Valor p calculado	Pre test	$p = 0,081$	Post test	$p = 0,098$
Conclusión	Como $p > 0,05$, tanto para los datos del pre test como del post test, no podemos rechazar la hipótesis nula y concluimos que los datos analizados siguen una distribución normal.			

TABLA 8 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST PARA LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Diferencias emparejadas							
			95% de intervalo de confianza de la		T	gl.	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
7,3	3,3	,6	5,9	8,6	11,3	26	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y post test en el grupo de estudio para la variable Producción de textos argumentativos son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)		
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y post test en el grupo de estudio para la variable Producción de textos argumentativos no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$		Valor calculado $t = 11,3$
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y post test para la variable Producción de textos argumentativos no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del post test en la variable Producción de textos argumentativos se deben al Recortes de noticias como recurso didáctico y no al azar.		

b) Prueba de hipótesis específicas

TABLA 9 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST PARA LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN

Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
1,5	1,3	,3	1,0	2,0	5,9	26	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Planificación son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)		
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Planificación no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$		
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y post test para la dimensión Planificación no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del post test en la dimensión Planificación se deben al Recortes de noticias como recurso didáctico y no al azar.</p>		

TABLA 10 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS ENTRE EL PRE TEST Y POS TEST PARA LA DIMENSIÓN TEXTUALIZACIÓN

Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
3,9	2,0	,4	3,1	4,7	10,0	26	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Textualización son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)		
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Textualización no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d_0}}{s_{\bar{d}}}; \text{ donde } \bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} \quad s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$		Valor calculado $t = 10,0$
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y post test para la dimensión Textualización no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del post test en la dimensión Textualización se deben al Recortes de noticias como recurso didáctico y no al azar.		

**TABLA 11 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS
ENTRE EL PRE TEST Y POST PARA LA DIMENSIÓN REVISIÓN**

Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
1,9	1,5	,3	1,3	2,4	6,6	26	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Revisión son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)		
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y post test en el grupo de estudio para la dimensión Revisión no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d_0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$		
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y post test para la dimensión Revisión no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del post test en la dimensión Revisión se deben al Recortes de noticias como recurso didáctico y no al azar.</p>		

3.4. Comparación de resultados del pre test y post test

TABLA 12 COMPARACIÓN DE RESULTADOS ENTRE EL PRE TEST Y POST TEST

Dimensiones/ Variable	Pre test	Post test	Diferencia	
			Puntaje	%
Planificación	2,7	4,1	1,4	51,9
Textualización	7,3	11,2	3,9	53,4
Revisión	4,0	5,9	1,9	47,5
Producción de textos argumentativos	13,9	21,2	7,3	52,5

Análisis e interpretación

En la tabla anterior se puede apreciar que se produjo un incremento importante de 7,3 entre el pre test y post test, que en términos porcentuales representa el 52,5% de incremento para la variable Producción de textos argumentativos. De manera similar para las dimensiones Planificación, Textualización y Revisión se produjo incrementos porcentuales para los resultados iniciales de 51,9%, 53,4% y 47,5% respectivamente.

IV. DISCUSIÓN

A continuación presentamos la contrastación y discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes de estudio, el marco teórico de esta investigación y la aceptación y/o rechazo de las hipótesis del presente estudio

Respecto a la hipótesis general cuyo enunciado es: La noticia como recurso didáctico mejora la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba 2018, para lo cual se aplicó el pre test y el post test utilizando como instrumento la lista de cotejo para evaluar la calidad en la producción de textos argumentativos cuyo análisis descriptivo de los resultados fueron los siguientes.

Los resultados para la Variable Producción de textos argumentativos, muestran que en el pre test los estudiantes presentaron puntajes que los ubicaban en las categorías de Logro en inicio y logro previsto, siendo así que en la categoría de logro en inicio se ubicaron el 14,8%, mientras que en la categoría de logro en proceso el 85,2%. Situación diferente se evidencia en los resultados del post test en el que un porcentaje importante de 40,7% de los estudiantes logran ubicarse en la categoría de logro previsto, mientras que el 55,6% se ubica en la categoría de logro e proceso, lo que muestra que hubo una mejora importante en esta variable como consecuencia del uso de los recortes de noticias empleados como un recurso didáctico.

Con estos resultados se confirma la hipótesis que fue determinada con la estadística inferencial mediante la prueba de hipótesis, cuyo resultado fue que el uso de noticias como recurso didáctico produce una mejora significativa de la variable Producción de textos argumentativos, la cual se evidencia en el incremento de la variable en 7,3 puntos que representa un aumento del 52,5%, incremento que es significativamente estadístico como lo muestra la prueba de hipótesis t de Student realizada y se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados fueron contrastados con los antecedentes de la presente investigación corroborándose de esta manera la eficacia de la propuesta metodológica. En este sentido comparamos con las conclusiones de la

investigación realizada por Calderón (2003) Proyecto de innovación metodológica y su influencia en el desarrollo de la capacidad para la producción de textos argumentativos. Universidad La Concepción de Chile. Con las siguientes conclusiones: El desarrollo de la capacidad comunicativa en los alumnos, especialmente en la producción de textos argumentativos se mejoró en el manejo de los niveles de la superestructura y macro estructura. La integración de los aprendizajes y la contextualización de los contenidos ayudaron a que los estudiantes adquieran mayores conocimientos a la hora de producir los textos. El desarrollo de trabajo en equipo y las habilidades metacognitivas a la hora de evaluar su desempeño y aporte en cada tarea facilitan el aprendizaje. Los alumnos valoran el trabajo realizado en el subsector de la lengua castellana y comunicación como un aporte real a su desarrollo integral.

En efecto, los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la noticia como recurso didáctico mejora significativamente la producción de textos argumentativos de los estudiantes confirmándose la hipótesis planteada, por lo que recomendamos su aplicación en la práctica pedagógica. Así mismo sugerimos a los docentes innovar permanentemente estrategias para mejorar la producción de textos con mejor calidad.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de Recortes de noticias como recurso didáctico produce una mejora significativa de la variable Producción de textos argumentativos, la cual se evidencia en el incremento de la variable en 7,3 puntos que representa un aumento del 52,5%, incremento que es significativamente estadístico como lo muestra la prueba de hipótesis t de Student realizada.

Segunda: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de Recortes de noticias como recurso didáctico permite la mejora significativa de la dimensión Planificación, obteniéndose una diferencia de 1,4 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% y que representa un incremento del 51,9% favorable a los resultados del post test.

Tercera: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de Recortes de noticias como recurso didáctico permite la mejora significativa de la dimensión Textualización, obteniéndose una diferencia de 3,9 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% y que representa un incremento del 53,9% favorable a los resultados del post test.

Cuarta: Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de Recortes de noticias como recurso didáctico permite la mejora significativa de la dimensión Revisión, obteniéndose una diferencia de 1,9 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% y que representa un incremento del 47,5% favorable a los resultados del post test.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Urubamba tomar en cuenta como estrategia el uso de la noticia como recurso didáctico para la producción de textos argumentativos, por su efectividad, fácil manejo y costo mínimo, dándolo a conocer en los talleres de capacitación pedagógica.

Segunda: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas incluir en sus programaciones de unidades didácticas haciéndolo conocer mediante los talleres de interaprendizaje el uso de la noticia como recurso didáctico para que los estudiantes puedan mejorar la producción de textos argumentativos.

Tercera: Se recomienda a los docentes de aula para que puedan poner en práctica el uso de la noticia como recurso didáctico para la producción de textos argumentativos incluyendo en su programación de Unidades de Aprendizaje y en sus sesiones de aprendizaje o también como proyecto de innovación.

Cuarta: Se recomienda a los maestros indagar siempre nuevas estrategias para motivar la producción de textos argumentativos, porque cada estrategia ayuda a mejorar la producción escrita.

VII. REFERENCIAS

1. Caldera, R. (2003): La práctica escolar de la escritura: Reflexiones para una propuesta constructivista. *Acción Pedagógica*, vol 12 (2).
2. Calsamiglia, H., Tusón, A. (2001): Las cosas del decir. Manual de Análisis del discurso. Barcelona: Ariel.
3. Cassany, D. (2003). Enseñar lengua. (9ª. ed.) Barcelona: Grao.
4. Casasús, J. y Núñez, L. (1991): Estilo y géneros periodísticos. Ariel Comunicación, Barcelona, 1991.
5. DIJK, A. (1990): La noticia como discurso. Paidós Comunicación, Barcelona, 1990.
6. Hernando, L. (2000): El discurso periodístico. Verbum, Madrid.
7. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2015). Metodología de la Investigación. Sexta edición. México: Mac Graw Hill.
8. Garner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica, cognición y desarrollo humano. 1º edición 1995. Editorial Paidós.
9. Lluís, J. (1982) Los titulares en prensa. Mitre, Barcelona.
10. Núñez, L. (1993) Métodos de Redacción Periodística y Fundamentos de Estilo. Síntesis, Madrid.
11. Sánchez A. (2005). Redacción Avanzada. 2da. edición. México: Internacional Thomson Editores S.A.
12. Sánchez V., Borzone, A. (2010). Enseñar a escribir textos: Desde los modelos de la escritura a la práctica en el aula. *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*, Núm.
13. Valderrama, S. (2010). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica.
14. Weston, A. (2006). Las claves de la argumentación, (11va. ed.). Barcelona: Ariel.

ANEXOS

ANEXO 01

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

I.E.:.....

Dimensiones	Indicadores	Valoración	
		SI	NO
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Formula y responde las preguntas del plan de escritura. -Determina el destinatario del texto. -Determina el tipo de texto. 		
Textualización	<ul style="list-style-type: none"> - El texto presenta título, presentación o introducción, cuerpo de la argumentación y conclusión o epílogo. -El texto presenta párrafos bien delimitados y definidos. - Presenta el tema del texto en el contexto. - El texto presenta el tema a argumentar acompañado de una idea principal. - La redacción de la argumentación presenta adecuada cantidad de razones o argumentos. -El propósito del texto se percibe con claridad -La posición o postura de la argumentación es definida. - La conclusión del texto presenta la síntesis de todo el contenido y un mensaje claro. 		
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> -La redacción de la argumentación presenta coherencia entre las ideas y argumentos. -La redacción del texto presenta adecuada cohesión entre las ideas, utilizando los conectores lógicos. -Utiliza adecuadamente las reglas ortográficas. -El texto presenta adecuada caligrafía. 		

ANEXO 2

ESQUEMA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

NOMBRE GRADO..... FECHA.....

I. PLANIFICACIÓN

¿Qué voy a escribir?

.....

¿Sobre qué voy a escribir?

.....

¿Para qué voy a escribir?

.....

¿Para quiénes voy a escribir?

.....

II. REDACCIÓN DEL TEXTO ARGUMENTATIVO

[illegible]

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba - 2018
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos argumentativos
- 1.3 INVESTIGADOR : Felio Calderón Santa Cruz

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Urubamba, 19 de noviembre del 2018

Firma
Mg. o Dr. Felio Calderón Santa Cruz
DNI: 75937242

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba - 2018
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos argumentativos
- 1.3 INVESTIGADOR : Felio Calderón Santa Cruz

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒
 Debe corregirse ☐

Cusco....., noviembre del 2018


Firma
Mg. o Dr. Flavio R. Sánchez Ortiz
DNI: 23803533

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba - 2018
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo para evaluar la producción de textos argumentativos
- 1.3 INVESTIGADOR : Felio Calderón Santa Cruz

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
del 2018
Dr. Wilbert Zegarra Salas
DOCENTE

Firma

Mg. o Dr.
DNI: 27889890

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018

AUTOR: Profesor Felio Calderón Santa Cruz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES-DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cómo contribuye la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018?	Determinar la efectividad que tiene la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018	La noticia como recurso didáctico mejora la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018	V.I. - Recortes de noticias como recurso didáctico.	-TIPO: Aplicada. -DISEÑO: Pre experimental Su esquema es: G.E. O1-----X -----O2 G.E. : Grupo experimental O1.: Observación 1 mediante la aplicación del pre-test, para identificar el nivel de producción de textos argumentativos. X.: Aplicación de la variable independiente (Producción de textos argumentativos, a partir de la noticia como
PROBLEMAS ESPECIFICOS -¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la planificación en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa	OBJETIVOS ESPECIFICOS -Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la planificación en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la	HIPOTESIS ESPECIFICAS -La noticia como recurso didáctico mejora la planificación en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución		

<p>Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018?</p> <p>-¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la textualización en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018?</p> <p>-¿En qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la reflexión en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018.</p>	<p>Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018.</p> <p>-Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la textualización en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018.</p> <p>-Determinar en qué forma la noticia como recurso didáctico mejora la reflexión en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018.</p>	<p>Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018.</p> <p>-La noticia como recurso didáctico mejora la textualización en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018.</p> <p>-La noticia como recurso didáctico mejora la reflexión en la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018.</p>	<p>V.D.</p> <p>-Producción de textos argumentativos.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>-Planificación</p> <p>-Textualización</p> <p>-Revisión</p>	<p>recurso didáctico).</p> <p>O2.: Observación 2, mediante la aplicación del pos-test para verificar los cambios en el nivel de producción de textos argumentativos.</p> <p>-POBLACION.</p> <p>La población de estudio, son los 532 estudiantes de la Institución Educativa</p> <p>Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018</p> <p>-MUESTRA:</p> <p>La muestra de estudio son 27 estudiantes del quinto grado “c” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018</p>
--	--	--	--	---

ANEXO 5

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

TÍTULO: La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria Nº 51031 “Santa Rosa de Lima” de Urubamba - 2018

INSTRUMENTO: Lista de cotejo para evaluar producción de textos argumentativos.

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Formula y responde las preguntas del plan de escritura. -Determina el destinatario del texto. -Determina el tipo de texto. 	10	3	1,2,3	SI = 2 NO = 0
Textualización	<ul style="list-style-type: none"> - El texto presenta título, presentación o introducción, cuerpo de la argumentación y conclusión o epílogo. -El texto presenta párrafos bien delimitados y definidos. - Presenta el tema del texto en el contexto. -El texto presenta el tema a argumentar acompañado de una idea principal. - La redacción de la argumentación presenta adecuada cantidad de razones o argumentos. -El propósito del texto se percibe con claridad -La posición o postura de la argumentación es definida. - La conclusión del texto presenta la síntesis de todo el contenido y un mensaje claro. 	60	8	4,5,6,7,8,9,10,11	SI = 2 NO = 0

Reflexión	-La redacción de la argumentación presenta coherencia entre las ideas y argumentos. -La redacción del texto presenta adecuada cohesión entre las ideas, utilizando los conectores lógicos. -Utiliza adecuadamente las reglas ortográficas. -El texto presenta adecuada caligrafía.	30	4	12,13,14,15	SI = 2 NO = 0
TOTALES		100%	<u>15</u>		

ANEXO 6

INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	Producción de textos argumentativos															Producción de textos argumentativos														
	Planificación			Textualización								Revisión				Planificación			Textualización								Revisión			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2
3	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0
4	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2
5	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2
6	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0
8	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
9	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2
10	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
11	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2
12	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2
13	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0
15	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2
16	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
17	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
18	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0
19	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
20	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0
21	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2
22	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2
24	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0
26	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0
27	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 51031 "SANTA ROSA DE LIMA"
URUBAMBA

"CUSCO PATRIMONIO CULTURAL DE LA HUMANIDAD"

CONSTANCIA

La que suscribe Directora de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba, hace constar que el profesor Felio Calderón Santa Cruz ha aplicado la estrategia **"La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos"** en el aula del quinto grado "C", durante los meses de octubre y noviembre con la finalidad de mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes.

Se expide la presente CONSTANCIA a petición del interesado para los fines convenientes.

Urubamba, 05 de diciembre del 2018



Miranda

Jeanette Miranda Farfán
DIRECTORA

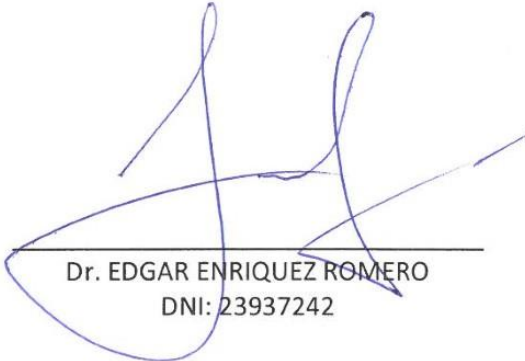
ANEXO 1

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Edgar Enríquez Romero**, docente de la experiencia curricular de Maestría en Administración de la Educación, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado: **La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba-2018**. Del estudiante: **CALDERÓN SANTA CRUZ FELIO**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2018



Dr. EDGAR ENRIQUEZ ROMERO
DNI: 23937242



La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba-2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. FELIO CALDERÓN SANTA CRUZ

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 61

repositorio.unsa.edu.pe	5%
documents.mx	5%
www.redalyc.org	5%
grupo.us.es	5%
alojamientos.us.es	5%
repositorio.utp.edu.co	4%
www.calameo.com	3%
www.scribd.com	3%

Excluir fuentes



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo, FELIO CALDERÓN SANTA CRUZ, con DNI N° 25302850, egresado, del Programa. MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo,) no autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba - 2018" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 22 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

La universidad donde realice dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio.

FELIO CALDERÓN SANTA CRUZ

DNI 25302850

TRUJILLO , 01 de DICIEMBRE de 2018

